

Рассмотрено:

Педагогический совет

ГКОСУВУ «ОШЗТ»

Протокол № 4

от «19» 01 2020г.



ПРОГРАММА
развития и реабилитации
обучающихся

р.п. Октябрьский

2020 год

1. Общие положения

1.1. ГКОСУВУ «Октябрьская школа закрытого типа» реализует образовательный процесс с обучающимися, совершившими общественно-опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации, нуждающимися в особых условиях воспитания и обучения и требующими специального педагогического подхода.

1.2. Прием несовершеннолетних воспитанников согласно Уставу учреждения осуществляется в течение всего года. Воспитанники (возраст с 11 до 18 лет) поступают в школу по постановлению суда для реабилитации и коррекции противоправного поведения.

1.3. Основной целью функционирования ГКОСУВУ «Октябрьская школа закрытого типа» является организация условий для успешной реализации реабилитационной парадигмы. За период пребывания ребёнка в специальном учреждении важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для благополучной адаптации в социуме.

1.4. Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность преодоления девиантного поведения, является создание специальных условий получения обучающимися образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития с использованием специальных методов, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации обучающихся и рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально одобряемые образцы поведения.

1.5. Психолого-педагогические исследования позволяют выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

1.6. Реализация работы в рамках данной программы основывается на следующих нормативно-правовых документах:

Конституция РФ, Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64);

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7);

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Устав ГКОСУВУ «Октябрьская школа закрытого типа»;

Рабочая Программа воспитания ГКОСУВУ «Октябрьская школа закрытого типа» на 2020-2025г.г.

2. Особенности реализации программы

2.1. Необходимость комплексной реабилитационной концепции в отношении несовершеннолетних правонарушителей, беспризорных и безнадзорных, включающей мероприятия коррекционного, образовательного и воспитательного характера, осуществляющиеся в условиях специализированного учреждения, продиктована несколькими обстоятельствами:

большинство поведенческих расстройств, выявляемых у несовершеннолетних, находящихся в условиях учреждений социально-реабилитационного типа, носят системный характер, проявляясь в виде нарушений социализации, школьной неуспешности, делинквентного поведения, аддиктивного поведения, соматической сопутствующей патологии; это сопровождается патологической трансформацией личности, формируя патогенетический замкнутый круг, преодоление которого требует комплексной помощи;

большинство несовершеннолетних, находящихся в условиях учреждений социально-реабилитационного типа, лишены такого мощного терапевтического резерва, которым в обществе, как правило, является семья; поэтому основным саногенным фактором в данных условиях является, по сути, терапевтическое сообщество, формирующееся в рамках подросткового коллектива; поэтому конечная цель любой реабилитационной программы должна заключаться в создании таких предпосылок (условий), чтобы подросток, уходя в самостоятельную взрослую жизнь, имел такой багаж личностных ценностей, который позволил бы ему стать полноправным членом социума.

2.2. Подобный результат достижим только при условии включения в программу:

- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- групповых коррекционно-развивающих занятий;
- групповых тренингов, которые посвящаются работе над эмоциями, межличностным контактам, упражнениям в совершенствовании приспособленности к ежедневной жизни;
- компенсации недостатков школьного образования разного уровня;
- оздоровительного воспитания (охватывающее целую программу заботы о здоровье, профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ и др.);
- групповой творческой деятельности;
- спортивной деятельности (танцы, волейбол, футбол, велосипедные прогулки и др.);
- сохранение позитивных контактов с внешней средой (начало трудовой деятельности, участие в общественных организациях и группах по интересам, а также в группах волонтеров по оказанию помощи старикам или инвалидам и др.).

Таким образом, реабилитация несовершеннолетних рассматривается как **система** воспитательных, психологических, образовательных, социальных, правовых, трудовых **мер**, направленных на их ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

3. Цели программы

3.1. Создание в школе условий для успешной реабилитации воспитанников.

3.2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

3.3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

4. Задачи

- 4.1. Обеспечить своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- 4.2. Способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
- 4.3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
- 4.4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- 4.5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- 4.6. Привлечь учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- 4.7. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- 4.8. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- 4.9. Обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

5. Роль школьной ПМПК в реализации программы

5.1. Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия является постоянно действующей, системообразующей структурой специального учебно-воспитательного учреждения. Через функционирование школьной психолого-медико-психологической комиссии осуществляется взаимодействие различных служб специального учебно-воспитательного учреждения.

5.2. Целью ПМПК является обеспечение условий для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, отслеживание динамики их развития и реабилитации

6. Участники реализации программы

6.1. В реализации данной программы задействованы администрация школы, педагогический коллектив, родители обучающихся и сами воспитанники.

6.2. Общественные организации, структуры, оказывающие содействие в воспитании обучающихся, привлечении их к общественно-значимым событиям и мероприятиям.

7. Сроки реализации программы

7.1. Программа является бессрочной.

7.2. Возможная корректировка осуществляется в рабочем порядке по необходимости.

8. Мониторинг реализации программы

8.1. Отслеживание качества результатов воспитания и социализации обучающихся производится путём сопоставления поставленных в каждом классе, отряде целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми при помощи педагогического наблюдения и отслеживания.

8.2. Критериями качества результатов воспитания и социализации является положительная динамика личностного роста школьников, а его показателями - приобретение школьниками социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально-значимых отношений школьников (позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям); накопление школьниками опыта социально-значимых действий.

8.3. Мониторинг качества воспитания и социализации осуществляется не менее 1 раза в год. Главная задача - актуализация проблем, своевременная коррекция форм и методов работы.

8.4. Критерий результата - динамика личностного роста (по результатам ПМПК). Приобретение подростком новых знаний, умений, навыков, отношений. Получение нового опыта.

8.5. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- развитие воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

8.6. Для результативности и проведения диагностики результатов состояния воспитания в школе действует ежедневная балльная система оценки поведения и деятельности воспитанников - «Парадигма».

8.7. Оценка ежедневной деятельности воспитанников имеет большое воспитательное значение. Она состоит в том, что воспитанники получают объективную информацию о результатах своей деятельности за день, могут принимать решения по коррекции своего поведения, т.к. оценка деятельности указывает на достижения обучающихся в учебно-познавательной, трудовой и других видах деятельности, недостатки, упущения и даёт возможность самостоятельного их устранения. В сознании воспитанников формируются способы личного совершенствования в различных видах учебно-трудовой и других видах деятельности и пути повышения эффективности коррекционного и воспитательного процесса. Правильная оценка ежедневной деятельности воспитанников служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: коллективизма, честности, трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности.

8.8. Работая с «Парадигмой», воспитатели и педагоги принимают во внимание индивидуально-личностные особенности воспитанников, стараются чаще опираться на положительные стороны личности, не упускать возможности отметить прилагаемые усилия обучающихся в достижении высшего результата вызывая в них положительные эмоции и способность двигаться дальше.

8.9. С учетом работы ПМПК в разработке индивидуальных маршрутов реабилитации воспитанника корректируется и воспитательная среда, которая позволяет скорректировать поведение детей, способствует личностному росту, формирует культуру детей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы, позволяет сделать первые шаги в мир профессий.

8.10. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и особенностям учащихся. Для достижения данной цели в образовательную практику внесён ряд изменений, позволяющих преодолеть девиации и наиболее полно реализовывать положительный потенциал каждого подростка.